



اسئلة اختبار رخصة المعلم

الاختبار المهني(التربوي)

الدورات السابقة

جمعها وأجاب عنها :

دكتور / أيمن حامد موسى



ملحوظة الإجابة الصحيحة هي الموضوع أمامها دائرة صفراء

48.

What is the best form of professional development for teachers that helps **deepen** teaching practices?

ما افضل شكل من أشكال التنمية المهنية للمعلمين،
يمكن أن يساعد على تعميق ممارسات التعليم في
مواقف مختلفة؟

- Educational conferences. المؤتمرات التربوية.
- Training workshops. الورشات التدريبية.
- Professional learning communities. مجموعات التعلم المهنية.
- Brainstorming sessions. جلسات العصف الذهني.

45.

Which of the following forms of professional development help the teacher further bridge the gap between theoretical knowledge and practical application?

أي من أشكال التنمية المهنية أذناه تساعد المعلم
بصوره أكبر على تقيص الفجوة بين المعرفة
النظرية و التطبيق العملي؟

- Brainstorming sessions جلسات العصف الذهني
- Educational Conferences المحاضرات التربوية
- Educational literature review مراجعة الأدب التربوي
- Training workshops الورشات التدريبية

46

While teaching a certain topic, the teacher carried out a test to assess what the students had learned and what they were struggling with during teaching the Unit. Based on the test, the teacher implemented a remedial plan to support struggling students. What is the assessment type that the teacher implemented here?

أثناء تدريس موضوع ما قام المعلم بتنفيذ اختبار لتحديد ما تعلمه الطلبة، وما عجزوا عن تعلمه خلال الوحدة الدراسية، ومن ثم قام بتنفيذ خطة علاجية لتمكين الطلبة، الذين لم يفهموا الموضوع جيداً، من فهمه وتعلمه. ما نوع التقييم الذي استخدمه المعلم هنا؟

A formative assessment

تكويني

A diagnostic assessment

تشخيصي

An aptitude test

استعداد

A summative assessment

ختامي

Principles and generalizations are the main components of a student's cognitive structure. If a teacher plans to promote principles and generalizations, what is the best action they can take?

تشكل المبادئ والتعميمات أحد المكونات الرئيسية للبنية المعرفية للطلاب، إذا خطط المعلم لتطوير المبادئ والتعميمات عند الطلبة، ما أفضل إجراء يمكن أن يقوم به المعلم؟ تكليف الطالب أن...

Allowing students to...

think and reflect, in order to figure out links between the concepts they learn.

يجري عمليات تفكير وتامل لإيجاد روابط بين المفاهيم التي يتعلمها.

gather as many facts as possible about the topic at hand

يجمع أكبر قدر من الحقائق حول الموضوع المطروح.

sort, classify and compare the concepts they learn.

يرتب ويصنف، ويقارن المفاهيم التي يتعلمها.

memorize as many principles, generalizations, rules, and as much information as possible

يحفظ أكبر قدر من المبادئ والتعميمات والقواعد والمعلومات.

Regarding teacher expectations of students, which of the following statements is true?

أي العبارات أدناه صحيحة فيما يتعلق بتوقعات المعلم من الطلبة؟

When asking students to complete a task, or to take a test, the teacher should set high, but realistic, expectations in order to increase student motivation to achieve.

عندما يطلب المعلم من طلبة إنجاز مهمة أو أداء اختبار، عليه أن يضع لهم توقعات عالية، ولكنها واقعية؛ وذلك لكي يزيد من دافعيتهم نحو الإنجاز.

A teacher's expectations for students does not have a clear impact on a student's persistence and motivation to achieve.

ليس لتوقعات المعلم من الطلبة أثر واضح على جديتهم ودافعيتهم نحو الإنجاز.

It is inappropriate for the teacher to encourage students to have high expectations about their performance before taking a test so as to avoid frustration when they get the test results.

من غير المناسب أن يشجع المعلم الطلبة بأن يضعوا توقعات مرتفعة حول أدائهم قبل التقدم للاختبار؛ حتى لا يصابوا بالإحباط عند استلام نتائج الاختبار.

The teacher should set very high expectations for the students when asking them to complete a task, or take a test, in order to increase their motivation to achieve.

على المعلم أن يضع أعلى التوقعات للطلبة عندما يطلب منهم إنجاز مهمة أو أداء اختبار؛ ليزيد من دافعيتهم نحو الإنجاز.

30

What is the main disadvantage of "True or False" questions?

ما أبرز عيوب أسئلة "الصواب والخطأ"؟

High percentage of guessing the correct answer by chance.

ارتفاع نسبة تخمين الطلبة على هذا النوع من الأسئلة.

Difficulty in formulating this type of question

صعوبة صياغة هذا النوع من الأسئلة.

Time needed to prepare this type of question

الوقت المستغرق في إعداد هذا النوع من الأسئلة.

They only assess low-order thinking skills

قياسها لمهارات عقلية دنيا فقط.

31

The teacher wants all students to participate in classroom discussions. However, the teacher faces the problem of low student participation every time she ask a new question. What is the most appropriate strategy this teacher can use?

يواجه معلم مشكلة تتمثل في وجود عدد قليل من الطلبة يرغبون في الإجابة كلما طرح المعلم سؤالاً جديداً، وهو يرغب بأن يشارك كل الطلبة في المناقشة. ما الإجراء الأنسب الذي يمكن أن يفعله هذا المعلم؟

- Ask all students to raise their hands and participate. يبحث الطلبة كافة على رفع أصابعهم للإجابة.
- Give students more time to think before asking for answers. يعطي الطلبة مزيداً من الوقت للتفكير.
- Respect the choice of students who do not know, or do not want to answer questions. يحترم رغبة الطالب الذي لا يعرف، أو لا يرغب في الإجابة.
- Make sure that all the students get the opportunity to answer questions, regardless of their willingness to participate. يوزع فرص الإجابة على جميع الطلبة بغض النظر عن الرغبة في المشاركة.

32

Which of the following statements are true about a criterion-referenced test?

أيّ العبارات أدناه صحيحة في ما يتعلق بالاختبار محكّي المرجع (مركبي المعيار)؟

- Any student can get a full mark if he or she achieves the target outcomes. يستطيع أي طالب الحصول على درجات كاملة إذا حقق النتائج.
- Most students get intermediate grades. يحصل معظم الطلبة على درجات متوسطة.
- The grade of the student is determined by comparing his or her grade with the grades of the other students. تحدّد درجة الطالب بناء على مقارنته بدرجات باقي الطلبة.
- None of the students can get full marks. لا يستطيع أي من الطلبة الحصول على درجات كاملة.

29.

Different teachers - teaching the same subject and content - ask their students to read a text. When the teachers engage students in discussion activities, there are differences in the quality of the learning outcomes achieved. In some classrooms, students achieve outcomes at a high level, while in other classrooms students achieve outcomes at a lower cognitive level. Which of the following is the most likely cause of these differences?

ءءءما يكءف المءلمون طءبءهم بءراسة نص ءراسى؁ ومن ثم ءءرون مناقشة بىن الطءبءة؁ نلاءظ وءوء اءءلاف فى نوءىة النءاءءءءة الءلمىة الءى بءءقها طءبءة ءل مءلم؁ رءم ءراسة نفس الموءوءوع ونفس الماءءة؛ فمءهم من بءقق نءاءءءءة ءاء مءءوى مرءءع؁ ومنهم من بءقق نءاءءءءة ءاء مءءوى مءءن مءرفىاء. ما السبب الاءءر اءءملاء وراء هءة الاءءلاف من بىن الاسباب الاءىة؟



The number of answers provided by students.

ءءء الإءباء الءى بءمها الطءبءة.



The quality of answers provided by students.

نوءىة الإءباء الءى بءمها الطءبءة.



The number of questions asked

ءءء الاسئلة الءى بطرءها ءل مءلم.



The quality of the questions asked by each teacher.

نوءىة الاسئلة الءى بطرءها ءل مءلم.

37.

What do we call the assessment that reflects students' achievements, evaluates them in real life situations, and immerses them in tasks of high value?

ماءا نسمى النءىم الءى بءءس إنءءاءء الطءبءة و بءبسا فى مواءء ءءبىة؁ و بءءلمهم بءغمسون فى مءمءاء ءاء ءىمة بالنسبة لءهم؟



Constructive

البئالى



Qualitative

النوءى



Authentic

النواءى



Quantitative

الءمى

33

Classrooms can have students from diverse social and cultural backgrounds who carry different views and values. Which of the following actions can be initiated to help students accept others who are different?

تضم الصفوف الدراسية طلاباً قادمين من بيئات اجتماعية وثقافية متنوعة، ويحملون العديد من الآراء والقيم والاتجاهات. أي من الإجراءات الآتية من الممكن البدء بها لمساعدة الطلبة على تقبل الآخرين؟

Work with students to develop respect for different cultures.

وضع قواعد سلوكية مع الطلبة لاحترام الثقافات المختلفة.

Include activities that respond to cultural and social diversity when planning for lessons.

التخطيط للدروس الصفية بحيث تتضمن أنشطة تراعي التنوع الثقافي والاجتماعي بين طلبة الصف.

Help students understand themselves, so they recognize the aspects that are similar to, or different from, others.

مساعدة الطلبة على فهم ذاتهم للتوصل إلى إدراك الجوانب التي يشابهون ويختلفون فيها مع المجموعة.

Adapt the syllabus to merge the diverse cultures into one common culture.

تكيف المنهاج الدراسي لصهر التنوعات المختلفة بين الثقافات في ثقافة واحدة مشتركة.



35

In a summative mathematics test, the lowest score was 14% and the top score was 92%, while the average score was 61%. Which of the following statements describes the students and the test accurately?

في أحد الاختبارات الختامية في الرياضيات لطلبة أحد الصفوف، إذا كانت أدنى علامة حققها الطلبة هي 14%، وأعلى علامة 92% بمتوسط حسابي مقداره 61%، فأَي من العبارات أدناه الأكثر صحة فيما يتعلق بوصف طلبة الصف والاختبار؟

Most of the test questions are easy.

معظم أسئلة الاختبار سهلة.

There are few individual differences among students in mathematics.

توجد فروق فردية طفيفة بين طلبة الصف في الرياضيات.

There are big individual differences among the students in mathematics.

توجد فروق فردية كبيرة بين طلبة الصف في الرياضيات.

Most of the test questions are difficult.

معظم أسئلة الاختبار صعبة.



38.

A teacher noticed that some students answered questions incorrectly, despite their good understanding of the steps involved in solving the problems. What is the best action that the teacher can take to help these students?

لاحظ معلم أن بعض طلبة الصف يتوصلون إلى إجابات خاطئة، رغم فهمهم السليم لخطوات الحل، ما الإجراء الأمثل الذي يمكن لهذا المعلم أن يقوم به لمساعدة هؤلاء الطلبة؟

Emphasize the need to self-check while working on a problem, and to reflect on the accuracy of their answers.

تأكيد ضرورة مراقبة الذات أثناء الحل، وتقييم دقة الحل.

Re-teach the steps needed to solve these kind of questions.

إعادة تعليم خطوات الحل لهذا النوع من الأسئلة.

Insist that the assessment grades reflect the accuracy of the final answer.

تأكيد أن الدرجات توضع استنادًا إلى دقة الحل النهائي.

Praise the students who come up with accurate answers.

تعزير الطلبة الذين يتوصلون إلى إجابة دقيقة.

36.

A teacher notices that some students do not have the prior knowledge necessary to achieve the next objectives in the unit of study. What is the best way to solve this problem?

يشكو بعض المعلمين من عدم تمكن الطلبة من المعرفة السابقة اللازمة لتحقيق الأهداف الجديدة للدرس. ما الإجراء الأمثل لحل مشكلة هؤلاء الطلبة؟

Conduct a targeted intervention based on diagnostic test results to teach students the prerequisite knowledge or skills.

عمل برنامج علاجي بالاعتماد على نتائج الاختبار التشخيصي لتعليم الطلبة المهارات الأساسية.

Re-plan the instruction for the whole class taking into consideration re-teaching the prerequisite knowledge/skills necessary to learn the new content.

إعادة تخطيط تدريس المادة بحيث يعاد تدريس المادة السابقة اللازمة لتعلم المادة الجديدة.

Modify the student assessments taking into consideration the fact that the students lack the prerequisite knowledge or skills.

تعديل طريقة تقييم الطلبة بحيث تؤمّن عدم امتلاكهم للمعرفة السابقة.

Provide vocational counseling so that these students can be guided to appropriate career paths.

تقديم توجيه مهني، بحيث يتم البدء بتوجيه هؤلاء الطلبة إلى مسارات مهنية مناسبة.

34

For which of the following concepts would the use of YouTube video clips be most effective to facilitate student learning?

أي من المفاهيم الأءية بءون اسءءءام مقاطع اليوءيوب (YouTube) أءءر فاعلية في ءعلمها مقارئة بءعلمها ءون اسءءءام هذه المقاطع؟

- Concrete concepts المفاهيم المحسوسة
- Alternative concepts المفاهيم البنية
- Abstract concepts المفاهيم المءرءة
- Social concepts المفاهيم الإءءماعية

39

While the students were working on a task, one of the students completed her work in half the time of her peers. What is the best strategy the teacher can use in this case?

أءاء ءل الطلبة لبعض الأمءة الءي ءءعم ءعلمهم لموضوع ءرس، أنهى أءء الطلبة ءل ءءل نصف الوءء الءي بءءابه زماؤه، ما الإءراء الأمءل الءي بءءن أن بءوم به المعلم مع هذا الطالب؟

- Provide the student with more examples at the same level. بءءم له مزيدا من الأمءة المناظره في المستوى.
- Ask the student to double check the accuracy of her answers. بءلب منه ءءءء من ءقة ءلول الءي ءوصل إليها.
- Give this student more challenging problems. بءءم له مشءاءء ءءءل ءءءبا لءءرءه.
- Ask the student to assist the teacher in supporting students who need more help. بءءرك الطالب مع المعلم في مساعءه بءية الطلبة الءين بءءءون المساعءة.

16

41

When students struggle to understand a topic, which is the initial strategy a teacher should adopt to support learning?

إذا كان طلبة الصف يجدون صعوبة في استيعاب موضوع ما، فما هو أول إجراء على المعلم أن يتخذه للتغلب على هذه المشكلة؟

- Summarizing and repeating the main ideas of the topic. تلخيص وتكرار الأفكار الرئيسة الواردة في الدرس للطلبة.
- Identifying and addressing any misconceptions related to the lesson. البحث عن المفاهيم الخطأ المتعلقة بموضوع الدرس عند الطلبة ومعالجتها.
- Asking students to discuss the topic in groups. تكليف الطلبة بمناقشة الموضوع في مجموعات.
- Enhancing the learning of the new concepts by introducing more classroom activities. إضافة المزيد من الأنشطة لتعزيز تعلم المعرفة الجديدة.



43

While the students were working in five groups, the teacher noticed that three students in different groups were not engaged. The three students did not do anything, while the rest of the group were on task. What is the best action in this case?

في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في خمس مجموعات منفصلة، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما هو التصرف السليم في هذه الحالة؟

- Move the disengaged students to new groups. إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات.
- Speak to the groups of the disengaged students and discuss with them the tasks assigned to each group member. التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات الموكلة لأعضاء الفريق.
- Ask the three disengaged students to complete the task independently. الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال تنفيذ المهمة بشكل مستقل.
- Take no action inside the classroom, to avoid the embarrassment of the disengaged students, but to talk to them privately after the class. تجاهل الموضوع مؤقتاً لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصص خارج الصف.



42.

In a lesson that focuses on the issue of prices in local markets, the teacher distributed a worksheet that includes a text about a number of assumptions and data related to the cause of the issue. Students were asked to answer the following questions:

- Decide which assumptions are correct and which ones are wrong
- Justify and support your decision with the appropriate evidence.

Which strategy has been implemented in this lesson?

قام معلم بطرح مشكلة الأسعار في الأسواق المحلية، ووزع نصًا على الطلبة عن الموضوع مع التعليمات الآتية: يشمل النص مجموعة من الافتراضات لأسباب المشكلة، وبيانات تتعلق بالافتراضات، ثم كلف الطلبة بقراءة النص والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- قرر أي هذه الافتراضات صحيح وأيها خطأ.
- برّر هذا القرار ودعّمه بالأدلة التي تراها مناسبة.

ما الاستراتيجية التي وظفها المعلم في هذا الموقف التعليمي؟



Inquiry

الاستقصاء



Critical thinking

التفكير الناقد



Induction

الاستقراء



Self-learning

التعلم الذاتي

44.

A teacher noticed that some of what students had learnt was forgotten. The teacher then started to plan some lessons based on the principles of meaningful learning theories. What are the best practices that can help the teacher achieve his goal?

لاحظ أحد المعلمين أن أكثر ما يتعلمه الطلبة يتم نسيانه، فأخذ يخطط لتنفيذ بعض الدروس استنادًا إلى مبادئ نظريات التعلم ذي المعنى، ما أفضل إجراءات يمكن أن تساعد هذا المعلم في تحقيق هدفه؟



Prepare a sufficient number of activities to help students practice the new learning inside and outside the classroom.

يجهز عددًا كافيًا من الأنشطة للتدريب داخل غرفة الصف وخارجها.



Praise outstanding students.

يعزز النماذج الناجحة من الطلبة المتميزين.



Connect the topic of the lesson to the students' prior knowledge through asking essential questions at the beginning of the lesson.

يربط بين معرفتهم السابقة وموضوع الدرس من خلال طرح مجموعة من الأسئلة الأساسية بداية الدرس.



Form work groups, that work collaboratively and coherently.

يُشكل مجموعات تعمل بشكل تعاوني متماسك ومتكامل.

34.

For which learning style would activities based on computer graphics, maps, graphs, charts, posters and diagrams be the most suitable?

لاي من أنماط التعلم تُعتبر الأنشطة التي تستند إلى الرسم على الكمبيوتر والخرائط والأشكال والرسوم البيانية والملصقات هي الأكثر ملاءمة لتعلمهم؟

- Tactile learners المتعلمون ذوو النمط الحسي.
- Auditory learners المتعلمون ذوو النمط السمعي.
- Kinesthetic Learners المتعلمون ذوو النمط الحركي.
- Visual learners المتعلمون ذوو النمط البصري.

35.

What is the most effective tool for collecting data to study the relationship between students' achievement and the number of days of attendance?

ما الأداة الأكثر فعالية لجمع بيانات لدراسة العلاقة بين تحصيل الطلبة وعدد أيام حضورهم؟

- Distributing a questionnaire to the students, teachers and parents. توزيع استبيان على الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.
- Administrating student achievement tests. إجراء اختبارات تحصيلية للطلبة.
- Conducting interviews with students, teachers and parents. إجراء مقابلات مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.
- Reviewing the records and documents related to the study. مراجعة السجلات والوثائق المتعلقة بالدراسة.

36.

While you are in a classroom, there is an earthquake. What is the first action you will direct students to take?

أثناء وجودك داخل إحدى الغرف الصفية التي يتواجد فيها طلبة، حدثت هزة أرضية، ما هو أول إجراء ستوجه الطلبة ليقوموا به؟



Leave the classroom, head toward the evacuation point, and do not use elevators. Wait for the evacuation signal.

مغادرة الصف والتوجه نحو نقطة الإخلاء وعدم استخدام المصاعد، وانتظار إشارة مغادرة الموقع.



Crouch down and take cover under the desk or table until the earthquake stops.

النزول والاحتباء بمكتب أو طاولة وتثبيت الأقدام حتى يتوقف الاهتزاز.



Shut down the power supply and water - if any - then ring the alarm.

إغلاق إمدادات الكهرباء والماء -إن وجدت- ثم قرع جرس الإنذار.



Stay in the corners of the classroom until the earthquake stops.

التجمع في زوايا الغرفة الصفية لحين توقف الاهتزاز.

37.

What is the primary goal of effective classroom management?

ما الهدف الأساسي من إدارة الصف الفاعلة؟



To provide equal opportunities for students to learn.

تحقيق العدالة من خلال توفير فرص متكافئة للطلبة من أجل التعلم.



To change and modify student behavior; to reinforce desired behaviors and eliminate undesired behaviors.

تغيير وتعديل سلوك الطلبة؛ لتعزيز السلوكيات المرغوب فيها والتخلص من السلوكيات غير المرغوب فيها.



To provide an environment in which students can reach their full potential, regarding learning, development, and progress.

توفير بيئة يستخدم فيها الطلبة أقصى طاقاتهم للتعلم والنمو والتقدم.



To help students acquire self-discipline and respect for others.

إكساب الطلبة النظام والانضباط الذاتي واحترام الآخرين.

37.

What is the primary goal of effective classroom management?

ما الهدف الأساسي من إدارة الصف الفاعلة؟



To provide equal opportunities for students to learn.

تحقيق العدالة من خلال توفير فرص متكافئة للطلبة من أجل التعلم.



To change and modify student behavior; to reinforce desired behaviors and eliminate undesired behaviors.

تغيير وتعديل سلوك الطلبة؛ لتعزيز السلوكيات المرغوب فيها والتخلص من السلوكيات غير المرغوب فيها.



To provide an environment in which students can reach their full potential, regarding learning, development, and progress.

توفير بيئة يستخدم فيها الطلبة أقصى طاقاتهم للتعلم والنمو والتقدم.



To help students acquire self-discipline and respect for others.

إكساب الطلبة النظام والانضباط الذاتي واحترام الآخرين.

39.

Which of the following tasks is easiest for a concrete thinker?

أي من المهمات الآتية يستطيع المتعلم، الذي يمتلك مهارات التفكير المحسوس، القيام بها؟



Understand cause-and-effect

فهم العلاقات السببية (السبب والنتيجة)



Understand similarities and differences between events

فهم التشابهات والاختلافات بين الأحداث



Generalize learning to new situations

تعميم ما تعلمه في مواقف جديدة



Present an oral presentation

تقديم عرض شفوي

41.

Which of the following learning outcomes needs to be rephrased?

أي من النتائج التعليمية الآتية بحاجة لإعادة صياغة؟



Conduct action research.

يُنْفِذُ بحثًا إجرائيًا.



Create a plan to conduct action research.

يُعِدُّ مخططًا لتنفيذ بحثٍ إجرائي.



Describe a plan to conduct action research.

يصف مخططًا لتنفيذ بحثٍ إجرائي.



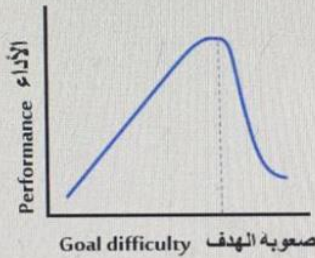
Describe and create a plan to conduct action research.

يُعِدُّ ويصف مخططًا لتنفيذ بحثٍ إجرائي.

40.

The chart below illustrates the relationship between a learning goal's difficulty and its achievement by a learner. Which of the following conclusions about this relationship is most accurate?

إذا كان الشكل أدناه يعبر عن العلاقة بين درجة صعوبة الهدف الذي يسعى المتعلم لتحقيقه وتحصيله في المادة الدراسية، فأي من الاستنتاجات التي تلي الشكل أكثر صحة فيما يتعلق بالموضوع؟



Students' performance continues to rise until they achieve their educational goals.

يستمر أداء الطلبة بالارتفاع حتى يحققوا أهدافهم التعليمية.



The teacher should help students develop ambitious and realistic learning goals at the same time.

على المعلم أن يساعد الطلبة على وضع أهداف تعلم طموحة وواقعية في نفس الوقت.



The teacher should help students set ambitious goals for their learning regardless of their level of performance.

على المعلم أن يساعد الطلبة على وضع أهداف طموحة لتعلمهم بغض النظر عن مستوى أدائهم.



Students' level of performance increases as their learning goals become less difficult.

يرتفع أداء الطلبة في الموضوعات الدراسية كلما انخفضت صعوبة أهداف التعلم التي يضعونها.

43.

Which one of the following indicators comes under 'professional growth' with reference to the "Teacher Standards for the United Arab Emirates"?

أي من المؤشرات الآتية تدرج تحت معيار "التطوير المهني" كأحد "معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة"؟

- Demonstrate high standards of work quality. يلتزم بتحقيق مستويات جودة عالية في العمل.
- Follow the national code of ethics. يطبق قواعد أخلاقيات العمل المتبعة في المدرسة.
- Engage in action research to enhance teaching and learning. يشارك في إجراء بحوث عملية لتحسين عملية التعليم والتعلم.
- Develop lesson plans that show sound knowledge of effective content delivery. يطور خطط تدريس تُظهر معرفة ملائمة بكيفية تقديم المحتوى التعليمي بفعالية.

44.

Which one of the following statements represents a difference between a project and project-based learning?

أي من العبارات الآتية تُعبّر عن أحد الفروق بين المشروع والتعلم المستند إلى المشروع؟

- Project-based learning focuses mainly on the final product, and the project focused on both the process and final product. في حين يركز التعلم المستند إلى المشروع على المنتج النهائي فإن القيام بمشروع يركز على المنتج النهائي والعمليات التي تم تنفيذها لإنهاء المشروع.
- Project-based learning requires teacher guidance and team collaboration, while the project could be done without teacher guidance and team collaboration. في حين يتطلب التعلم المستند إلى المشروع توجيه المعلم وتعاون الفريق فإن القيام بمشروع لا يتطلب ذلك دائماً.
- A project needs more planning than project-based learning. في حين يحتاج تنفيذ المشروع تخطيطاً أكبر من المعلم فإن التعليم المستند إلى المشروع لا يحتاج مثل هذا القدر من التخطيط.
- Both are the same thing and can be used interchangeably. لهما نفس المعنى، ومن الممكن استخدام كل منهما بديلاً للآخر.

45.

Which of the following statements about students' self-efficacy is most accurate?

أي من العبارات الآتية دقيقة في ما يتعلق بموضوع الكفاءة الذاتية لدى الطلبة؟



Students with high levels of self-efficacy work harder and persist longer.

الطلبة ذوو المستويات المرتفعة في الكفاءة الذاتية يعملون ويثابرون أكثر من غيرهم.



Students with high levels of self-efficacy participate less in classroom activities.

الطلبة ذوو المستويات العالية في الكفاءة الذاتية يشاركون أقل من غيرهم في الأنشطة الصفية.



Students with high levels of self-efficacy work and persist less.

الطلبة ذوو المستويات المرتفعة في الكفاءة الذاتية يعملون ويثابرون أقل من غيرهم من الطلبة.



Students with low self-efficacy are more tolerant of failure.

الطلبة ذوو المستويات المتدنية في الكفاءة يتحملون تجارب الفشل أكثر من غيرهم.

46.

Which one of the following factors has the **least** contribution to the effective delivery of global citizenship education (GCED)?

أي من العوامل الآتية تساهم بصورة أقل في تعليم الطلبة مفاهيم المواطنة العالمية بفعالية؟



Integrating global citizenship topics within teaching subjects.

إدماج مفاهيم المواطنة العالمية في تدريس الموضوعات الدراسية.



Creating a safe, inclusive and engaging learning environment.

إيجاد بيئة تعليمية آمنة وشاملة وجذابة.



Delivering global citizenship education separately.

تدريس موضوعات المواطنة العالمية من خلال مساقات خاصة بها.



Focusing on the global dimensions more than the local dimensions.

التركيز على محاور القضايا العالمية أكثر من المحلية.

47.

Which cognitive capacity is most likely to be reinforced when teaching students argumentative topics using "debate method"?

ما القدرة العقلية التي يُرجح أن يُعزّزها أكثر
تدريس الطلبة الموضوعات الجدلية باستخدام
أسلوب المناظرة؟



Analytical reasoning

المنطق التحليلي



Selective attention

الاهتمام الانتقائي



Concept generalization

تعميم المفهوم



Hypothetical thinking

التفكير الافتراضي

48.

What type of test aims to determine the position of the test taker within a predefined group on the traits being measured?

ما الاختبار الذي يهدف لتحديد مستوى المتقدم
للاختبار مقارنة بمجموعة من الطلبة محددة مسبقاً
على السمة التي يتم قياسها؟



Criterion-referenced test

اختبار محكي المرجع



Proficiency test

اختبار كفاءة



Norm-referenced test

اختبار معياري المرجع



Achievement test

اختبار تحصيلي

49.

Which of the following questions could be considered as a critical thinking question?

أي من الأسئلة الآتية يُمكن اعتباره سؤالاً يتطلب تفكيراً ناقداً؟



Which details are the most important in the project's steps? Why?

أي من التفاصيل في خطوات المشروع هو الأكثر أهمية؟ ولماذا؟



What other materials could you use to complete the project?

ما هي المواد الأخرى التي كان من الممكن استخدامها لانتهاء من المشروع؟



What do you think would happen if the project's materials were available?

ما الذي كان من الممكن أن يحدث لو توفرت كافة المواد المطلوبة للمشروع؟



How did you finish the project without having all the required materials? Explain.

كيف أنهيت المشروع بدون توفر كافة المواد المطلوبة لتنفيذه؟ اشرح ذلك.

50.

Which of the following statements is the best description of "21st century skills"?

أي من العبارات أدناه تعتبر أفضل وصف لما يطلق عليه "مهارات القرن الواحد والعشرين"؟



New skills that were developed at the beginning of the 21st century.

المهارات الجديدة التي طورت في بداية القرن الحادي والعشرين.



Common skills across the school curricula in the 21st century.

المهارات المشتركة بين المناهج الدراسية في القرن الحادي والعشرين.



Teacher skills in the 21st century.

مهارات المعلمين في القرن الواحد والعشرين.



Skills necessary for success at work in the 21st century.

المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين.

51.

A student participated in classroom discussions effectively but avoided working on writing tasks. When the issue was discussed with the student, he mentioned that he is weak in writing, that this weakness got worse in previous grades, and that he could not improve his writing. The student is most likely to suffer from ...

يشارك أحد الطلبة في النقاشات الصفية بفاعلية، ولكنه يتجنب المشاركة في المهمات الكتابية مثل: الإجابة عن الأسئلة المقالية أو تلخيص الأفكار الرئيسة في الدرس... عند مناقشة هذا الموضوع مع الطالب ذكّر بأنه ضعيف في الكتابة وأن هذا الضعف رافقه من الصفوف السابقة، ولن يكون بمقدوره تحسين كتاباته. من المرجح أن الطالب يعاني من...



learning difficulties

صعوبات تعلم



frustration

الإحباط



slow learning

بطء التعلم



learned helplessness

العجز المتعلم

52.

Which of the following data is qualitative?

أي من البيانات الآتية نوعية؟



Students' scores

درجات الطلبة



Students' gender

جنس الطلبة



Number of instruction hours

عدد ساعات التدريس



Number of subjects

عدد المواد الدراسية

53.

Why is it easy to deal with Cyber Bullying cases?

لماذا يسهل التعامل مع حالات التنمر الإلكتروني؟



Evidence of it can be captured and saved.

من الممكن حفظ أدلة عليها وأخذ صور عنها.



Parents readily intervene to solve this problem.

سرعة تدخل الأهل في مثل هذه الحالات.



It is difficult for it to occur during school working hours.

من الصعب حدوثها خلال ساعات اليوم الدراسي.



It can be easily ignored by the students.

من السهل تجاهلها من قبل الطلبة.

54.

Which type of study involves repeated observations of the same variables or participants over short or long periods?

ماذا يُطلق على الدراسة التي تتضمن إعادة إجراء الملاحظة على نفس المتغيرات أو الأشخاص عبر فترة زمنية قد تكون قصيرة أو طويلة؟



longitudinal study

دراسة طولية



Historical study

دراسة تاريخية



Experimental study

دراسة تجريبية



Cross-sectional study

دراسة مستعرضة

55.

Which of the following statements is correct when comparing equity and equality in education?

أي من العبارات الآتية صحيحة عند المقارنة بين مفهومي العدالة والمساواة في التعليم؟



Equity could be measurable but it is very difficult to measure equality.

من الممكن قياس العدالة ومن الصعب قياس المساواة.



Equity refers to providing learners with different learning opportunities and experiences based on their circumstances and abilities. Equality refers to providing learners with the same learning opportunities and experiences regardless of their circumstances and abilities.

يُشير مفهوم العدالة إلى توفير فرص وخبرات تعلم مختلفة للمتعلمين حسب ظروفهم وقدراتهم، ويُعبّر مفهوم المساواة عن توفير نفس الفرص والخبرات للمتعلمين بغض النظر عن ظروفهم وقدراتهم.



Equality focuses on the need and requirement of an individual. Equity gives the same things to all the people, irrespective of their need.

يركز مفهوم المساواة على الحاجات والمتطلبات الفردية للمتعلمين، أما مفهوم العدالة فيركز على توفير نفس الأشياء لجميع المتعلمين بغض النظر عن حاجاتهم الفردية.



Equity and equality mean the same

يحمل مفهوما العدالة والمساواة نفس المعنى،

56.

In general, how does students' emotional intelligence affect their academic performance?

بصورة عامة، كيف يؤثر الذكاء العاطفي لدى الطلبة على أدائهم الأكاديمي؟



Academic performance is influenced by emotional intelligence only during adolescence.

يتأثر الأداء الأكاديمي بمستويات الذكاء العاطفي فقط في مرحلة المراهقة.



Students with low emotional intelligence perform better in school.

أداء الطلبة ذوي المستويات المنخفضة من الذكاء العاطفي أفضل من أداء غيرهم.



There is no relationship between emotional intelligence and academic performance

لا علاقة بين مستوى الذكاء العاطفي وأداء الطلبة الأكاديمي.



Students with high emotional intelligence perform better in school.

أداء الطلبة ذوي المستويات العالية من الذكاء العاطفي أفضل من أداء غيرهم.

57

Which of the following practices is most likely to ensure equal opportunities for learners?

أي من العبارات الآتية تضمن بشكل أكبر تكافؤ الفرص بين المتعلمين؟



Giving students various multi-level activities and allowing them to progress according to their abilities.

إعطاء الطلبة نشاطات متنوعة بمستويات مختلفة، والسماح لهم بالتقدم فيها وفق قدراتهم.



Giving students standardized tests that accurately measure their abilities.

إخضاع طلبة الصف لاختبارات موحدة تقيس قدراتهم بدقة.



Giving all students the opportunity to participate in classroom activities.

إعطاء جميع طلبة الصف الفرصة للمشاركة في الأنشطة الصفية.



Standardized use of classroom assessments.

استخدام تقييم صفي موحد.

61.

Why is it important for teachers to help students overcome misconceptions?

ما أهمية مساعدة المعلمين الطلبة في التغلب على الأخطاء المفاهيمية لديهم؟



Sometimes misconceptions block students from acquiring new knowledge.

لأن وجود أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة يعيق في بعض الأحيان اكتسابهم لمفاهيم جديدة.



Misconceptions reduce students' motivation.

لأن وجود أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة يعمل على انخفاض دافعيتهم نحو التعلم.



Misconceptions reduce students' engagement.

لأن وجود أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة يؤدي إلى انخفاض اندماجهم.



Sometimes misconceptions reduce students' intellectual flexibility.

لأن وجود أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة يعمل في بعض الأحيان على التقليل من مرونتهم الفكرية.

62.

Which of the following statements is considered to be one of the differences between focus group sessions and brainstorming sessions?

أي من العبارات الآتية من الممكن اعتبارها أحد الفروق بين جلسات مجموعات التركيز و جلسات العصف الذهني؟

- The recommended minimum participants number for the brainstorming session is 7, and 10 for the focus groups session.
- أقل عدد يوصى به للمشاركين في جلسات العصف الذهني هو 7، و جلسات مجموعات التركيز 10.
- The purpose of brainstorming sessions is to improve existing ideas and to create new ideas for the focus groups sessions.
- تهدف جلسات العصف الذهني لتطوير أفكار موجودة، أما جلسات مجموعات التركيز فيتم فيها خلق أفكار جديدة.
- Brainstorming session participants should be heterogeneous, whereas focus groups session participants should be homogeneous.
- يملك المشاركون في مجموعات العصف الذهني خصائص غير متجانسة، أما المشاركون في جلسات مجموعات التركيز فهم ذوو خصائص متجانسة.
- For the brainstorming session participants, it is not necessary to have knowledge of the discussion topic, whereas it is necessary that focus groups participants have in-depth knowledge of the topic.
- ليس من الضروري أن يمتلك المشاركون في جلسات العصف الذهني معلومات حول موضوع النقاش، في حين أنه من الضروري أن يمتلك المشاركون في مجموعات التركيز معلومات متعمقة حول موضوع النقاش.

According to Maslow's Hierarchy of Needs, which suggested that before students meet their full potential, they need to satisfy a series of needs. What is the needs that did not meet if the student felt lonely and rejected?

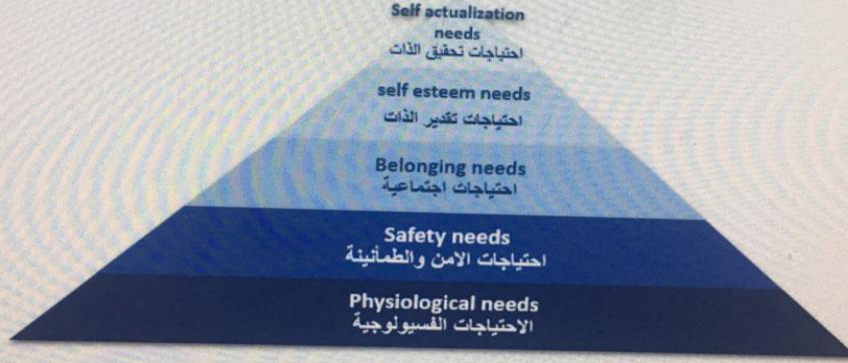
وفقاً لتسلسل هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية، الذي يرى أنه لا بد للطلبة من إشباع مجموعة من الاحتياجات ليصلوا إلى أقصى إمكاناتهم، أي من الاحتياجات الآتية لم يتم إشباعها في حالة شعور الطالب بالوحدة و الرفض؟



- Self-esteem needs
- احتياجات تقدير الذات
- Belonging needs
- الاحتياجات الاجتماعية
- Safety needs
- احتياجات الأمن والطمأنينة
- Self-actualization needs
- احتياجات تحقيق الذات

... hierarchy of needs suggests that before students meet their full potential, they need to satisfy a series of needs. What are the needs that the teachers will help students to meet when displaying their work in the corridor, on the classroom wall or on the school intranet?

وفقًا لتسلسل هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية، والذي يرى أن الطلبة يحتاجوا لإشباع مجموعة من الاحتياجات ليصلوا إلى أقصى إمكاناتهم. أي من الاحتياجات التي يساعد المعلم الطلبة على إشباعها عند عرض أعمالهم في ممرات المدرسة أو الغرفة الصفية أو شبكة التواصل الداخلية؟



- Self-actualization needs احتياجات تحقيق الذات
- Belonging needs احتياجات اجتماعية
- Self-esteem needs احتياجات تقدير الذات
- Safety needs احتياجات الامن والطمأنينة

73.

The implementation of learning in new situations is called 'learning transfer'. Which of the factors below is most helpful for learning transfer?

إذا كان توظيف المتعلم لخبرات التعلم القديمة في مواقف جديدة يُسمى "انتقال أثر التعلم"، فأَي من العوامل أدناه تساعد بصورة أكبر على مثل هذا الانتقال؟

- The time the learner spent to learn the old experiences. الزمن الذي استغرقه المتعلم في تعلم الخبرات القديمة.
- The teacher's support and reinforcement while learning the old experiences. تشجيع المعلم وتعزيزه للطلاب عند تعلم الخبرات القديمة.
- The existence of common elements between the old learning experiences and new situations. وجود عوامل مشتركة بين خبرات التعلم القديمة والمواقف الجديدة.
- The time lag between the new learning situations and the related past experiences. الفارق الزمني بين تعلم الخبرات القديمة وحدث المواقف الجديدة التي تستلزم تطبيق خبرات التعلم القديمة.

72.

Which one of the following teaching strategies is the most appropriate when teaching a subject like history, which necessitates memorization of key facts, dates, names, etc. in a class with a large number of students?

أي من استراتيجيات التدريس هي الأكثر ملائمة لتدريس موضوع في مادة التاريخ، يستلزم تحفيظ الطلبة حقائق وتواريخ وأسماء...إلخ، في صف عدد طلبته كبير؟

- Debating المناظرة
- Lecturing المحاضرة
- Demonstrating العرض التوضيحي
- Collaborating التعاون

42.

What is the main difference between negative reinforcement and negative punishment?

ما الفرق بين التعزيز السلبي والعقاب السلبي؟

- Negative reinforcement is when a stimulus is removed to decrease the likelihood of a behavior. Negative punishment is when a stimulus is applied to increase the likelihood of a behavior. التعزيز السلبي هو إزالة مثير بهدف تقليل احتمالية حدوث السلوك فيما بعد، أما العقاب السلبي فهو إضافة مثير بهدف زيادة احتمالية حدوث السلوك فيما بعد.
- Negative reinforcement is when a stimulus is applied to decrease the likelihood of a behavior. Negative punishment is when a stimulus is removed to decrease the likelihood of a behavior. التعزيز السلبي هو تقديم مثير بهدف تقليل احتمالية حدوث السلوك فيما بعد، أما العقاب السلبي هو إزالة مثير بهدف التقليل من احتمالية حدوث السلوك فيما بعد.
- Negative reinforcement is when a stimulus is removed to increase the likelihood of a behavior. Negative punishment is when a stimulus is applied to decrease the likelihood of a behavior. التعزيز السلبي هو إزالة مثير بهدف رفع احتمالية حدوث السلوك فيما بعد، أما العقاب السلبي فهو إضافة مثير حافز بهدف التقليل من احتمالية حدوث السلوك فيما بعد.
- Both are the same. كلاهما له نفس المعنى.

79.

What action would be most effective to deal with students who try to gain the attention of their fellow students by being the class clown?

ما الإجراء الفعال للتعامل مع الطلبة الذين يحاولون لفت انتباه زملائهم بتصرفهم كمهرجين في الصف؟

- Ignore their behavior temporarily. تجاهل سلوكهم مؤقتًا.
- Assign them a leadership role. تكليفهم بأدوار قيادية.
- Give them an oral warning. توجيه انذار شفوي لهم.
- Ignore their behavior permanently. تجاهل سلوكهم بشكل دائم.

76.

Which of the following practices would most help teachers promote equal opportunities in the classroom?

أي من الممارسات الآتية تساعد المعلمين أكثر في تحقيق تكافؤ الفرص في التعليم داخل الصف؟

- Using a variety of assessment methods. استخدام طرق تقييم صافية متنوعة.
- Planning lessons that reflect the uniformity of the students. تخطيط الدروس بطريقة تعكس الأشياء المشتركة بين طلبة الصف.
- Using hands-on activities during the lessons. استخدام الأنشطة العملية أثناء الحصص.
- Using stereotypes in examples and resources. استخدام الصور النمطية في الأمثلة والموارد.

1.

Which of the following questions is most appropriate to develop hypothetical reasoning?

أي من الأسئلة الآتية أكثر قدرة على تطوير التفكير الافتراضي عند الطلبة؟



How would you evaluate the ethical (moral) implications or consequences of _____?

كيف تقيم الآثار والتبعات الأخلاقية لـ _____؟



What might happen if _____?

ماذا سيحدث لو _____؟



What research evidence supports _____?

ما هي الأدلة البحثية التي تدعم _____؟



What are arguments for and counterarguments against _____?

ما هي الحجج والحجج المضادة لـ _____؟

Which one of the following factors has the **strongest** effect on the learner's readiness to learn according to Readiness theory in education?

أي من العوامل الآتية تؤثر أكثر في استعداد المتعلم للتعلم وفق نظرية الاستعداد في التعليم؟



The learner's motivation

دافعية المتعلم



The learner's cognitive style

النمط المعرفي لدى المتعلم



The learner's prior learning

التعلم القبلي لدى المتعلم



The learner's learning style

نمط التعلم لدى المتعلم

80.

Which of the skills sets are the **core learning skills** (the essential skills that learners need) to be fully prepared for life and work in a knowledge economy?

أي من المجموعات الآتية هي مهارات التعلم الأساسية (المهارات التي يحتاج المتعلمون) امتلاكها للحياة والعمل في ضوء اقتصاد المعرفة؟



Reading, writing, numeracy, problem-solving and critical thinking.

القراءة والكتابة والحساب وحل المشكلات والتفكير الناقد.



Oral and written communication, numeracy, problem-solving, information & communication technology and working with others.

التواصل اللفظي والكتابي والحساب وحل المشكلات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعمل مع الآخرين.



Reading, writing, speaking and listening.

القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع.



Inclusion, differentiation, technology, communication, and problem-solving

الدمج والتمايز والتكنولوجيا والتواصل وحل المشكلات.

14.

In a science lesson, after the students test the following facts experimentally:

في حصة علوم، وبعد أن تأكد الطلبة من الحقائق العلمية الآتية بالتجربة:

- Iron is a good conductor of heat.
- Copper is a good conductor of heat.
- Gold is a good conductor of heat.
- Silver is a good conductor of heat.

• الحديد موصل جيد للحرارة.

• النحاس موصل جيد للحرارة.

• الذهب موصل جيد للحرارة.

• الفضة موصل جيد للحرارة.

They concluded the following fact: **Metals are good conductors of heat.**

توصلوا للحقيقة التالية: **المعادن موصلة جيدة للحرارة.**

What is the best statement can describe what happened in the lesson?

ما أفضل وصف لما تم في الحصة؟



Convergent thinking.

تفكير تقاربي.



Intellectual flexibility.

مرونة فكرية.



Inductive learning.

تعلم استنتاجي.



Concept generalization.

تعميم المفهوم.

10.

Different teachers - teaching the same subject and content - ask their students to read a text. When the teachers engage students in discussion activities, there are differences in the quality of the learning outcomes achieved. In some classrooms, students achieve outcomes at a high level, while in other classrooms students achieve outcomes at a lower cognitive level. Which of the following is the most likely cause of these differences?

عندما يكلف المعلمون طلبتهم بدراسة نص دراسي، ومن ثم يُجرون مناقشة بين الطلبة، نلاحظ وجود اختلاف في نوعية النتائج التعليمية التي يحققها طلبة كل معلم، رغم دراسة نفس الموضوع ونفس المادة؛ فمنهم من يحقق نتائج ذات مستوى مرتفع، ومنهم من يحقق نتائج ذات مستوى متدن معرفياً. ما السبب الأكثر احتمالاً وراء هذه الاختلافات من بين الأسباب الآتية؟



The quality of answers provided by students.

نوعية الإجابات التي يقدمها الطلبة.



The number of questions asked.

عدد الأسئلة التي يطرحها كل معلم.



The number of answers provided by students.

عدد الإجابات التي يقدمها الطلبة.



The quality of the questions asked by each teacher.

نوعية الأسئلة التي يطرحها كل معلم.

38.

Which of the following conditions is most likely to **negatively** affect the implementation of a debate approach in a lesson?

أي من الحالات الآتية تؤثر سلباً على تنفيذ استراتيجية المناظرة في التعليم؟



Grouping students into teams to research the issue before conducting the debate.

توزيع الطلبة في مجموعات وتكليفهم بالبحث حول موضوع المناظرة قبل إجراء المناظرة.



Using students' outlines and persuasive essays in grading the debate.

استخدام الخطوط العريضة حول موضوع المناظرة والمقالات الإقناعية التي أعدها الطلبة في تقييم المناظرة.



Dividing the students into groups based on their agreement on the debate topic (Agree or disagree).

توزيع الطلبة في مجموعات بالاعتماد على موافقتهم أو عدم موافقتهم على موضوع المناظرة.



Students' poor knowledge of the debate topic and lack of preparation.

قلة المعلومات المتوفرة لدى الطلبة حول موضوع المناظرة، وكذلك عدم استعدادهم الكافي للمناظرة.

Which kind of test would a language teacher conduct at the start of the academic year to see what areas of language each student needs to improve?

ما الاختبار الذي يجريه معلم لغة في بداية العام الدراسي لمعرفة مجالات اللغة التي تحتاج للتحسين؟

Formative test

اختبار تكويني

Pre-test

اختبار قبلي

Diagnostic test

اختبار تشخيصي

Progress test

اختبار تقدم

4. While implementing the role-play teaching strategy, why are students asked to try to figure out the way of thinking of the characters they are playing?

لماذا يُطلب من الطلبة، أثناء تنفيذ استراتيجية لعب الأدوار في الصف، أن يحاولوا معرفة طريقة تفكير الأشخاص الذين يلعبون أدوارهم؟

To develop their imagination.

لتطوير خيالهم.

To make the experience more engaging and memorable.

حتى تكون الخبرة التعليمية، نتيجة لعب الأدوار، أكثر متعة ودمجًا للطلاب.

For a deeper understanding of the characters.

لفهم الشخصيات التي يمثلون أدوارها بشكل أعمق.

To help the students understand their own perspectives, goals, motivations, and feelings.

لأنه سيساعدهم في معرفة وجهات نظرهم وأهدافهم ودوافعهم ومشاعرهم نحو الموضوع.

6. What is the type of thinking that the teacher helps students to develop by asking the following question:

ما نوع التفكير الذي يساعد المعلم الطلبة على تطويره عند طرح السؤال الآتي:

Suppose that global warming never occurred. How would society function differently today?

لنفترض أن الاحتباس الحراري لم يحدث قط، كيف سيكون شكل الحياة داخل المجتمع مختلف اليوم؟

- Divergent thinking تفكير تباعدي
- Concrete thinking تفكير محسوس
- Deductive thinking تفكير استقرائي
- Inductive thinking تفكير استنتاجي

8. What is the main benefit of giving clear instructions for classroom activities?

ما الفائدة الأساسية التي يحققها تزويد المعلم لطلبة الصف بتعليمات واضحة عند تنفيذ الأنشطة الصفية؟

- Increasing students' self-efficacy زيادة كفاءة الطلبة الذاتية
- Increasing students' selective attention زيادة انتباه الطلبة الانتقائي
- Increasing teaching time زيادة وقت التعليم
- Increasing students' readiness زيادة استعداد الطلبة للتعلم

67.

Which of the following statements is most accurate regarding blended learning and integration of technology in the classroom?

أي من العبارات أدناه أكثر دقة في ما يتعلق بالتعليم المتمازج واستخدام التكنولوجيا في الغرفة الصفية؟



Blended learning focuses on students' learning, while technology integration focuses on teaching strategies.

في حين أن التعليم المتمازج يركز على تعلم الطلبة، فإن استخدام التكنولوجيا في الغرفة الصفية يركز على استراتيجيات التدريس المستخدمة.



In contrast to blended learning, technology integration in the classroom can be applied at different levels.

على عكس التعليم المتمازج فإن استخدام التكنولوجيا في الغرفة الصفية تتم على مستويات مختلفة.



Blended learning takes technology integration further by providing each learner with a more personalized learning experience.

يتجاوز مفهوم التعليم المتمازج استخدام التكنولوجيا في الغرفة الصفية ليُشمل توفير خبرات تعليمية خاصة بكل متعلم.



Blended learning and technology integration in the classroom are the same.

التعليم المتمازج واستخدام التكنولوجيا في التعليم هما مصطلحان لنفس المفهوم.

15.

Which one of the following is the best action the teacher can take if two students are chatting off-task for a relatively extended time?

أفضل إجراء ممكن أن يتخذه المعلم في حال استمر طالبان في الحديث الجانبي أثناء أداء مهمة ما؟



Give them an oral warning.

توجيه إنذار شفوي لهما.



Ask them to change seats.

الطلب منهما تغيير مكانهما.



Ignore their behavior temporarily.

تجاهل سلوكهما مؤقتاً.



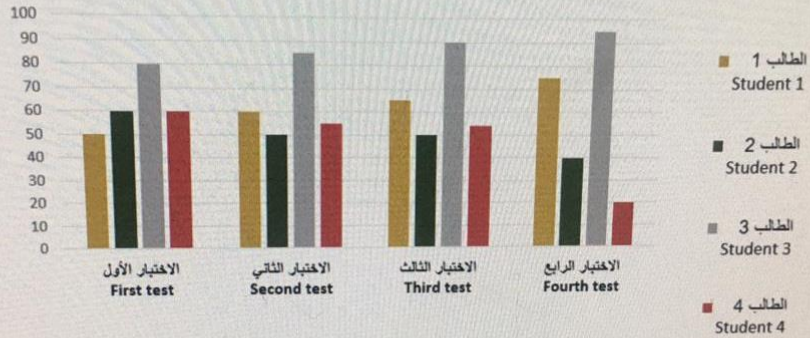
Move closer to the students.

السير نحو مكان مقعديهما.

16.

The graph below shows the scores of four students in four consecutive tests in the same subject. Which of the conclusions below is correct?

يوضح الشكل أدناه علامات أربعة طلبة في أربعة اختبارات متتالية لنفس الموضوع الدراسي، أي من الاستنتاجات أدنى الشكل صحيحة؟



- Student 2 progress is better than student 4. تقدم الطالب 2 كان أفضل من الطالب 4.
- Student 3 progress was the best. أفضل تقدم كان للطالب 3.
- Student 1 progress is better than student 3. > تقدم الطالب 1 كان أفضل من الطالب 3.
- Student 2 and student 4 progress was almost the same. تقدم الطالبين 2 و 4 متقاربان إلى حد ما.

32.

What is the best term that describes the extent to which a test accurately measures what it is designed to measure?

ما هو أفضل مصطلح يصف إلى أي مدى يقيس الاختبار بدقة ما صُمم للاختبار لقياسه؟

- Reliability الثبات
- Precision الدقة
- Validity الصدق
- Objectivity الموضوعية

67

69.

Which one of the following statements represents a difference between critical thinking and creative thinking?

أي من العبارات الآتية تعتبر أحد الفروق بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي؟



Critical thinking is non-judgmental while creative thinking is judgmental.

التفكير الناقد لا يتطلب إصدار أحكام في حين أن التفكير الإبداعي يتطلب ذلك.



Critical thinking is generative while creative thinking is analytical.

التفكير الناقد توليدي في حين أن التفكير الإبداعي تحليلي.



Critical thinking is objective while creative thinking is subjective.

التفكير الناقد موضوعي في حين أن التفكير الإبداعي غير موضوعي.



Critical thinking is divergent while creative thinking is convergent.

التفكير الناقد تباعدي في حين أن التفكير الإبداعي تقاربي.

68

64.

Which of the following questions is at the level of 'analysis' according to Bloom's Taxonomy of cognitive objectives?

أي من الأسئلة أدناه التي يتم طرحها على الطلبة داخل الصف في مستوى "التحليل" وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟



What would happen if...?

ما الذي كان من الممكن أن يحدث لو.....؟



Can you provide an example of what you mean...?

هل من الممكن إعطاء مثال يوضح ما تقوله...؟



What was the turning point in the story?

ما هي نقطة التحول في أحداث سير القصة؟



What changes to ... would you recommend?

ما التغييرات التي تقترحها ل...؟

9.

Which of the following practices would most increase the efficiency of brainstorming sessions?

أي من الممارسات أدناه قد تزيد أكثر من فعالية جلسات العصف الذهني؟



Documenting all the suggested ideas/ solutions.

توثيق كافة الأفكار / الحلول المقترحة من المشاركين.



Selecting homogeneous participants for the session.

اختيار مجموعة متجانسة من المشاركين في الجلسة.



Evaluating the suggested ideas/ solutions at the beginning of the session.

تقييم الأفكار / الحلول المقترحة من المشاركين بداية الجلسة.



Focusing on increasing the quality if ideas/ solutions rather than the quantity.

التركيز على نوعية الأفكار / الحلول المقترحة أكثر من عددها.

5.

Which one of the following actions can help students the most to develop a more efficient and effective memory to retain what they learn?

أي من الإجراءات الآتية يمكن أن يساعد الطلبة أكثر على تطوير ذاكرة أكثر كفاءة وفعالية للاحتفاظ بما تعلموه؟



Setting high expectations for the students.

وضع توقعات عالية عن الطلبة.



Writing lesson outcomes at the beginning of the lesson.

كتابة نتائج الدرس في بداية الحصة.



Detecting students' misconceptions about the topic.

الكشف عن وجود أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة.



Supplementing texts with diagrams or illustrations.

دعم النصوص بأشكال أو رسوم توضيحية.

7. What is the main difference between a conceptual map and a mind map?

ما الفرق الرئيسي بين الخريطة المفاهيمية والخريطة الذهنية؟

- Conceptual maps are often more flexible than mind maps. الخرائط المفاهيمية أكثر مرونة من الخرائط الذهنية.
- A mind map has a radial structure, while a concept map has a tree structure with many branches and clusters. الخريطة الذهنية لها شكل شعاعي، في حين أن الخريطة المفاهيمية لديها شكل شجرة مع العديد من الفروع والتفرعات.
- A mind map focuses on several concepts, while a conceptual map focuses on a single concept. فيما تركز الخريطة الذهنية على مجموعة مفاهيم، تركز الخريطة المفاهيمية على مفهوم واحد.
- A mind map focuses on ideas, while a conceptual map focuses on concepts. فيما تركز الخريطة الذهنية على الأفكار، تركز الخريطة المفاهيمية على المفاهيم.

12. What is the teaching method that starts with some examples from which a rule is inferred by the learners?

ما هي طريقة التدريس التي تبدأ ببعض الأمثلة ثم يتم من خلال هذه الأمثلة استنتاج القاعدة من قبل المتعلمين؟

- Deduction الاستنتاج
- Concluding الاستنباط
- Induction الاستقراء
- Blending التمازج

11.

Which one of the following factors can cause learned helplessness in some students?

أي من العوامل الآتية قد يفسر العجز المتعلم عند بعض الطلبة؟

- Repeated experiences of success. المرور بخبرات ناجحة متكررة.
- High learner self-efficacy. ارتفاع الكفاءة الذاتية لدى المتعلم.
- Repeated experiences of failure. المرور بخبرات فاشلة متكررة.
- Low learner self-efficacy. انخفاض الكفاءة الذاتية لدى المتعلم.

63.

When students are asked to pair up in an activity, the following four issues occurred. Which of the issues should be given priority, to ensure a classroom environment that is supportive to student learning?

طلبت في إحدى الحصص من الطلبة العمل في أزواج للقيام بأحد الأنشطة الصفية، فظهرت لك مباشرة القضايا الأربع الآتية، أيها ستعطيها الأولوية في المعالجة لجعل بيئة الصف داعمة لتعلم الطلبة؟

- A student expresses their dissatisfaction with the task to be carried out. يُعبّر أحد الطلبة عن عدم الرضى من النشاط المطلوب تنفيذه.
- A student tends to choose the same partner every time, in pair work activities; this is because they feel comfortable working with that partner. يميل طالب لاختيار نفس الشريك في الأنشطة التي تتطلب العمل في أزواج لشعوره بالراحة أثناء العمل معه.
- Students refused to work with a blind student, because that student needs more support when doing the task. يرفض طلبة الصف العمل مع طالب كفيف في الصف وذلك لحاجته للمزيد من الدعم في تنفيذ المهمة.
- A student underestimates the difficulty of the task. يستخف أحد الطلبة بالنشاط المطلوب تنفيذه.

3. Which of the following facts is accurate regarding learning difficulties?

أي من الحقائق الآتية دقيقة فيما يتعلق بصعوبات التعلم؟

- Learners with learning difficulties tend to have a low intelligence quotient (IQ).
يكون معدل ذكاء المتعلمين الذين يعانون من صعوبات التعلم منخفضاً.
- Learning difficulties can be only verbal, and cannot be nonverbal.
صعوبات التعلم تكون لفظية فقط، ولا يمكن أن تكون غير لفظية.
- Learning difficulties usually cannot be cured.
عادةً لا يتم التخلص من صعوبات التعلم.
- Learning difficulties are not issues with the brain's ability to process information.
صعوبات التعلم غير مرتبطة بخلل وظيفي في معالجة الدماغ للمعلومات.

What term describes teaching the same content to all students using a variety of strategies, or delivering lessons at different levels of difficulty based on the ability of the student?

ما هو أفضل مصطلح يصف تدريس موضوع الدرس لجميع الطلبة باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية، أو تدريسه بمستويات متفاوتة من الصعوبة بناءً على قدرة كل طالب؟

Differentiation

التمييز

Uniformity

الاستقصاء

Adaptation

الاستقراء

Integration

الدمج

23.

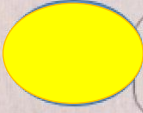
Which of the following factors may **reduce** the validity of a paper-based test?

أي من العوامل الآتية قد **تقلل** من صدق الاختبارات الورقية؟



Question arrangement in order of difficulty with the easiest questions first.

ترتيب الأسئلة حسب صعوبتها، بحيث تبدأ بالأسئلة السهلة.



A low number of questions in the test.

عدد الأسئلة القليل في الاختبار الواحد.



Lack of systematic pattern of correct answers.

عدم وجود نمط منتظم للإجابات الصحيحة.



The inclusion of open-ended questions.

احتواء الاختبار على أسئلة مفتوحة الإجابة.

17.

What is the best term to describe attention, when it is voluntary, involving effort and is guided by alertness, concentration, interest, and needs such as curiosity and hunger?

ما أفضل مصطلح يعبر عن انتباه المتعلم طوعاً بسبب اليقظة والتركيز والاهتمام والاحتياجات مثل الفضول والجوع، ويحتاج لبذل جهد؟



Active attention

انتباه إرادي



Passive attention

انتباه قسري



Selective attention

انتباه انتقائي



Alternating attention

انتباه تبادلي

Which of the following steps is **not** one of the steps in conducting action research?

أي من الخطوات الآتية ليست إحدى خطوات إجراء البحث الإجرائي؟

- Taking informed action in light of the results
اتخاذ إجراء في ضوء نتائج البحث
- Generalizing the results to similar situations
تعميم نتائج البحث على مواقف شبيهة لتني تم إجراء البحث فيها
- Identifying research questions
تحديد الأسئلة التي سيجيب عنها البحث
- Collecting quantitative and qualitative data based on the research design
جمع بيانات كمية ونوعية في ضوء تصميم البحث

28.

How does bullying primarily affect the bullied student?

كيف يؤثر التنمر في الطالب الذي تعرض للتنمر بصورة مباشرة؟

- Increasing the student's learned helplessness.
يزيد من العجز المتعلم لديه.
- Increasing the student's hypothetical thinking.
يزيد من تفكيره الافتراضي.
- Reducing the student's self-esteem.
يقلل من تقديره لذاته.
- Reducing the student's intellectual flexibility.
يقلل مرونته الفكرية.

19.

Which of the following teaching strategies would be the best for a chemistry teacher to use when working with extremely dangerous chemical materials during the lesson?

ما أفضل استراتيجية يمكن لمعلم الكيمياء تطبيقها في حصة يحتاج فيها لاستخدام مواد كيميائية شديدة الخطورة؟

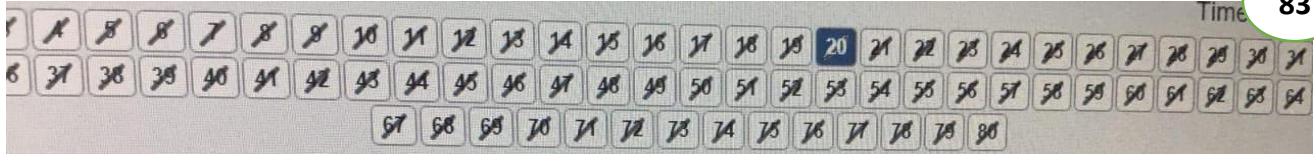
- Inquiry-based الاستقصاء
- Case study دراسة حالة
- Demonstration العرض التوضيحي
- Cooperative learning العمل التعاوني

22.

Which of the following statements best describes the concept of "The Knowledge Economy"?

أي من العبارات الآتية تمثل أفضل تعريف لمفهوم "اقتصاد المعرفة"؟

- An economy based on creating and managing knowledge. الاقتصاد الذي يُركز على إنتاج وإدارة المعرفة.
- An economy based on e-learning. الاقتصاد الذي يُركز على التعلم الإلكتروني.
- An economy based on globalization. الاقتصاد الذي يركز على العولمة.
- An economy based on the employees' knowledge about electronic trading rules. الاقتصاد الذي يركز على معرفة العاملين فيه بقواعد التجارة الإلكترونية.

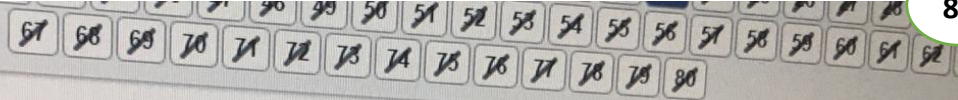


20.

Students are assigned roles as buyers and sellers and are asked to strike deals and to exchange goods, to learn about marketing. Which teaching strategy is implemented here?

عندما يُطلب من الطلبة في إحدى الحصص تقمص أدوار بائعين ومشتريين لشراء وبيع بضائع و عقد صفقات تجارية، ليتعلم الطلبة مفاهيم التسويق، ما هي استراتيجية التعليم المستخدمة في هذه الحصة؟

- Simulation المحاكاة
- Blending التمازج
- Inquiry الاستقصاء
- Deduction الاستنتاج



23.

Which of the following factors may **reduce** the validity of a paper-based test?

أي من العوامل الآتية قد **تقلل** من صدق الاختبارات الورقية؟

- Question arrangement in order of difficulty with the easiest questions first. ترتيب الأسئلة حسب صعوبتها، بحيث تبدأ بالأسئلة السهلة.
- A low number of questions in the test. عدد الأسئلة القليل في الاختبار الواحد.
- Lack of systematic pattern of correct answers. عدم وجود نمط منتظم للإجابات الصحيحة.
- The inclusion of open-ended questions. احتواء الاختبار على أسئلة مفتوحة الإجابة.

18.

Which of the following statements is accurate about inductive and deductive teaching?

أي من العبارات الآتية دقيقة فيما يتعلق بالتعليم الاستقرائي والتعليم الاستنتاجي؟



Deductive teaching is a method which moves from more specific to more general.

الاستنتاج هو أسلوب تدريس ينتقل من الخاص إلى العام.



Inductive and deductive teaching mean the same thing, and can be used interchangeably.

يحمل مفهوما الاستقراء والاستنتاج نفس المعنى، ومن الممكن استخدام كل منهما بديلاً للآخر.



Inductive teaching is a method which moves from more specific to more general.

الاستقراء هو أسلوب تدريس ينتقل من الخاص إلى العام.



Inductive teaching is a method which moves from more general to more specific.

الاستقراء هو أسلوب تدريس ينتقل من العام إلى الخاص.